

LA HAINE PUE:

Points de discussion, activités et scénarios

Dans chaque vidéo, un ado adopte un comportement antisémite, se transforme en « boule puante » et est rejeté par ses pairs.

Points de discussion

Pour les jeunes de 10 à 13 ans

1. Comprendre le message

Question : Selon toi, qu'est-ce que la « boule puante » est censée représenter ?

On en parle :

- Si tu dis ou fais quelque chose de haineux « pour rire », pourquoi est-ce que ça peut quand même te faire « sentir mauvais » aux yeux de tes ami(e)s ?
- Comment cette métaphore nous aide-t-elle à voir les conséquences personnelles et sociales de répandre la haine ?

Message : *Les paroles blessantes ne te rendent pas cool — elles te rendent désagréable à côtoyer.*

2. La réaction des pairs et la responsabilité

Question : Comment les autres ados ont-ils réagi en voyant un comportement antisémite se produire ?

On en parle :

- De quelles façons les ami(e)s ou les témoins peuvent-ils réagir quand quelqu'un dit ou fait quelque chose d'antisémite ?
 - Est-ce qu'ignorer la situation, c'est comme l'accepter ? Comment les pairs auraient-ils pu mieux agir — ou pire ?
 - Comment peux-tu intervenir sans être méchant(e) à ton tour ?
- Message :** *Les vrais ami(e)s ne laissent pas leurs ami(e)s répandre la haine.*

3. Le pouvoir de changer

Question : Qu'est-ce qui a fait réaliser à l'ado que son comportement était mauvais, et comment les autres l'ont-ils aidé — ou non — en cours de route ?

On en parle :

- Qu'est-ce qui pourrait aider quelqu'un à « se débarrasser » de comportements haineux et à regagner la confiance des autres ?
- Comment peut-on soutenir la croissance et l'apprentissage après qu'une personne a

fait une erreur ?

- Que pourrait-il ou elle dire pour arranger les choses ?

Message : *Tout le monde peut apprendre et changer si on fait l'effort.*

4. Faire le lien avec la vraie vie

Question : **As-tu déjà vu ou entendu quelqu'un être traité injustement à cause de sa religion, de sa race ou de ses origines ?**

On en parle :

- Qu'as-tu fait, ou que pourrais-tu faire la prochaine fois ?
- Comment tes actions — même les plus petites — peuvent-elles aider ton école ou ta communauté à « sentir meilleur » ?
- Comment la gentillesse peut-elle se répandre comme de l'air frais ?

Message : *Quand on choisit la gentillesse, le monde sent meilleur pour tout le monde !*

Activités

Créez une « affiche anti-haine »!

Dessinez ou écrivez une chose que vous ferez pour lutter contre la haine — comme prendre la parole, aider quelqu'un victime d'intimidation ou partager quelque chose de gentil sur une autre culture. Utilisez la contribution de chaque élève pour réaliser un collage ou une affiche.

La « promesse anti-haine »

« Je refuse de laisser la haine se répandre autour de moi. Mes paroles et mes actes apporteront équité, compréhension et respect — parce que la haine, ça pue. »

Invitez les élèves à la signer ou à la décorer dans le cadre d'une campagne de classe.

Scénarios pratiques

Scénario 1 : La « blague » dans la discussion de groupe

La situation : Tu es en train de discuter avec plusieurs camarades de classe sur un téléphone ou un ordinateur. Une personne fait un commentaire méchant qui utilise un stéréotype juif pour faire une « blague » sur l'argent. Quelques personnes répondent en riant ou avec un émoji qui rit, mais la plupart ne disent rien.

La discussion : Pourquoi les gens restent-ils silencieux dans cette situation ? Une « blague » est-elle toujours antisémite si la personne qui l'a envoyée dit qu'elle ne le pensait pas « sérieusement » ? Comment pourrais-tu « clarifier les choses » (air it out) sans déclencher une dispute ? Que pourrais-tu dire ? (ex. : « Hé, c'est un vieux stéréotype blessant, ce n'est vraiment pas cool. »)

Scénario 2 : Le bouc émissaire d'un projet scolaire

La situation : Pendant une leçon d'histoire sur une période difficile dans le monde, tu entends un élève chuchoter à un autre : « Je parie que les Juifs étaient derrière tout ça ; ils contrôlent toujours ces trucs-là. »

La discussion : Quel terme de notre terminologie décrit cela ? (Réponse : **Le bouc émissaire**). Pourquoi est-il dangereux de blâmer un seul groupe pour des problèmes mondiaux complexes ? Comment peux-tu utiliser ton esprit critique ici ? Y a-t-il un moyen de contester poliment cette affirmation par une question ? (ex. : « Où as-tu entendu ça ? Parce que ça ressemble à une fausse rumeur. »)

Scénario 3 : L'exclusion au dîner

La situation : Un nouvel élève arrive dans ta classe. Il porte une kippa (un couvre-chef juif traditionnel). Tu remarques que pendant le dîner, certains élèves chuchotent et pointent la kippa du doigt, et personne n'a invité le nouvel élève à s'asseoir avec eux. **La**

discussion : Comment les préjugés mènent-ils une personne à se sentir seule ou « mise à part » (marginalisée) ? Comment le fait d'en apprendre davantage sur les différentes cultures aide-t-il à réduire la « peur » de ce qui semble différent ? C'est l'occasion d'être un **Allié**. Quelle est la manière la plus simple de montrer ton soutien ? (ex. : S'asseoir simplement avec lui et lui poser des questions sur ses intérêts — sports, musique ou films).

Scénario 4 : La négation de l'Holocauste

La situation : Tu regardes des vidéos sur un ordinateur. Tu vois une vidéo qui commence par parler d'histoire, mais qui commence ensuite à dire que l'Holocauste n'a jamais eu lieu, ou que les chiffres sont « exagérés ». **La discussion :** Pourquoi la « négation de l'Holocauste » est-elle une forme d'antisémitisme ? Comment les médias sociaux facilitent-ils la propagation de la haine ? Quelles sont les étapes de la citoyenneté numérique ici ?

La réponse : Signaler la vidéo pour discours haineux/désinformation et ne pas commenter ni partager, car les commentaires aident la vidéo à atteindre plus de personnes via l'algorithme.

Scénario 5 : Graffitis antisémites

La situation 1 : Tu marches dans le couloir et tu vois une croix gammée gravée sur un casier. Tu sais que c'est un symbole de haine utilisé par les nazis, mais ce n'est pas toi qui l'as fait et tu ne sais pas qui l'a fait.

La discussion : Pourquoi est-il important d'effacer ou de signaler immédiatement les symboles de haine ? Comment la vue de ce symbole affecte-t-elle le sentiment de sécurité de certains élèves à l'école ? Même si tu n'es pas la « victime », pourquoi devrais-tu en parler tout de suite à un enseignant ou à la direction ?